



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ
по дисциплине «Цифровизация (диджитализация) бизнес-процессов»**

для обучающихся направления 27.04.02 «Управление качеством»
Профиль: 27.04.02 «Инжиниринг и цифровизация бизнес-процессов»
очной и заочной форм обучения

Примерные вопросы к зачету:

1. Какие трудовые функции выполняли в процессе практики?
2. На формирование каких компетенций были направлены наблюдаемые и проводимые Вами занятия?
3. Какие способы активизации познавательной деятельности, мотивации обучающихся, используемые Вами, оказались наиболее эффективными?
4. Какие задания в процессе практики вызывали у Вас особый интерес и почему?
5. Какие инновационно-образовательные технологии были внедрены Вами в учебный процесс?
6. Определите основные функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности.
7. Основные особенности воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
8. Сущность педагогического процесса. Система методов обучения, применяемых в том числе и в инклюзивном образовании.
9. Информационные технологии, используемые в образовательном процессе. Какие из технологий Вы применяли на практике (опишите методику).
10. Работа педагога по совершенствованию форм, методов и средств обучения.
11. Системообразующие основы организации педагогического процесса.
12. Особенности взаимосвязи форм, методов и средств профессионального обучения.
13. Планирование учебно-воспитательной деятельности с учетом ценностного обучения.

14. Виды педагогического проектирования: социально-педагогическое, психолого-педагогическое и образовательное.
15. Виды дидактических ситуаций: введения информации, формирования опыта, ориентировочная, эмоциональная и другие.
16. Принципы разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин).
17. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
18. Назовите основные положения нормативно-правовых документов, определяющих инклюзивное образование.
19. Принципы проектирования специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями.
20. Основные принципы разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.),
21. Какую профессиональную функцию преподавателя Вы считаете наиболее важной и почему?
22. Какие педагогические способности необходимы для выполнения функциональных обязанностей в том числе в инклюзивном образовании.
23. Ценностный подход в образовании.
24. Основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
25. Дидактические принципы отбора содержания учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей
26. Особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
27. Сущность системы обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
28. Выделите основные критерии оценки качества учебного занятия или тренировки. Основные методики оценки компетенций обучающихся.
29. Какие знания, умения и навыки вы смогли закрепить в ходе прохождения практики?
30. Основное содержание документов нормативного обеспечения образовательной деятельности ОО.